

# Material adicional

## Verbos de *operaciones cognitivas*

OBSERVAR	DESCRIBIR	COMPARAR	CLASIFICAR
<p>Descubrir el mundo que nos rodea; tomar conciencia acerca del mismo. Centralizar la atención en un objeto, circunstancia o situación determinada con el fin de identificar características, cualidades, atributos, elementos distintivos, de acuerdo con un objetivo o interés previamente especificado.</p>	<p>Contar con palabras y de forma muy detallada, integrando los elementos y siguiendo un orden lógico en la manera como se presentan las características de algo: un objeto, una persona, un animal, una situación, una actividad en equipo, una investigación, etc. La descripción se inicia con el sustantivo o sujeto que se va a describir y de esta manera se pueden agregar sus características.</p>	<p>Identificar semejanzas y/o diferencias entre dos o más objetos, hechos o situaciones en función de criterios que se constituyan como elementos de comparación. Es fundamental en este proceso establecer con claridad los criterios que van a servir como punto de comparación.</p>	<p>Organizar objetos, hechos o situaciones en tipos, de acuerdo con sus características y propiedades. Esta organización puede darse en función de sus semejanzas o sus diferencias, y esto determina lo que conocemos como criterio de clasificación. Hay clasificaciones que son excluyentes y no permiten ningún representante de otro grupo. En cambio, otras clasificaciones son inclusivas de clases más pequeñas. A su vez, estas clases se incluyen en otras más abarcadoras. Encierra un proceso de análisis y síntesis que permite sacar conclusiones.</p>
RELACIONAR	INTERPRETAR	EXPLICAR	ARGUMENTAR
<p>Establecer relaciones entre diferentes conceptos, a través de la identificación de elementos comunes entre ellos: ideas, líneas de pensamiento, corrientes, teorías, escuelas, posturas, tendencias, etc. Es decir, captar distintos elementos identificando los puntos que presentan en común.</p>	<p>Explicar el significado de un texto, de un caso analizado o de una situación concreta a la luz de unos conceptos o teorías revisados previamente. Al interpretar un texto aparecen aspectos subjetivos, es decir, las ideas que surgen de los conocimientos previos del lector, pero se debe respetar el sentido original que imprimió el autor.</p>	<p>Hacer que una situación, una teoría, un hecho, etc., sea comprensible de manera clara y precisa, con la intención de que se aclare lo presentado inicialmente. Si bien se utilizan los términos propios, se debe respetar la idea del texto o la situación original.</p>	<p>Manifestar de forma clara y coherente lo que se piensa, por medio del lenguaje oral o escrito, a través de una tesis que se defiende con argumentos o razones. Requiere un conocimiento del tema para que las razones no estén basadas en juicios emocionales, sino que se fundamenten en hechos comprobables, en expertos que hayan abordado el tema o en el razonamiento lógico.</p>
RESUMIR	DEDUCIR	ANALIZAR	SINTETIZAR
<p>Expresar el contenido de un texto oral o escrito de una manera más breve que el original, tomando en cuenta los elementos principales o ideas más importantes. En el resumen se dejan a un lado las opiniones o juicios personales.</p>	<p>A partir de un principio general, llegar a un principio particular desconocido. Partiendo de proposiciones generales o abstractas, inferimos otras referidas a casos particulares, concretos y observables.</p>	<p>Descomponer un todo en función de uno o varios criterios preestablecidos. En esta operación el todo, complejo, es dividido en las partes que lo componen, es decir, en elementos simples, con el objetivo de profundizar en cada una de esas partes.</p>	<p>Integrar el todo en una nueva unidad con sentido y significado. Se trata de recomponer y dar sentido a una nueva información de manera personal. Se combinan elementos simples o aislados para formar elementos compuestos o complejos. Es consecuencia de un proceso de análisis a profundidad.</p>
CONTEXTUALIZAR	EJEMPLIFICAR	APLICAR	
<p>Ubicar un concepto, proceso o situación en particular en un entorno o panorama más amplio con el cual establece relaciones de algún tipo con el fin de obtener una mejor comprensión del mismo. La ubicación contextual puede ser de tipo temporal, espacial o de acuerdo con la situación de un fenómeno.</p>	<p>Visualizar a través de situaciones concretas la aplicación práctica de conceptos o contenidos. Implica la comprensión teórica del marco conceptual y la posibilidad de transferencia de esos conocimientos a una situación conocida.</p>	<p>Transferir a situaciones, en la mayoría de los casos nuevas para los individuos que las deben realizar, conceptos, principios o teorías incorporadas dentro de un marco o contexto determinado.</p>	

